

Et godt sted å være, et godt sted å lære!

Kvalitetsplan for Tasta skole 2016-2020



Innhold

Innledning	s. 2
Medborgerkompetanse og sosialt medansvar	s. 3
Lese- og skrivekompetanse	s.6
Matematisk kompetanse	s.10
Vurdering – plan utarbeides høst 2017.	

Innledning

Kvalitetsplan for Tasta skole, Et godt sted å være, et godt sted å lære 2017 – 2020, er utarbeidet med bakgrunn i Kvalitetsplan for Stavanger, God, bedre, best 2017 – 2020. I all hovedsak følger Tasta skole denne planen, men Tasta skole har i tillegg valgt et fjerde satsingsområde, vurdering, for perioden. For satsingsområdene Medborgerkompetanse og sosialt medansvar, Lese- og skrivekompetanse og Matematisk kompetanse har skolen utarbeidet egne mål for planperioden.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet slår fast at fellesskolen skal bygge på og ivareta mangfoldet i elevenes bakgrunn og forutsetninger. Opplæringen skal fremme elevenes allsidige utvikling og deres kunnskaper og ferdigheter.

I kapittelet «**Prinsipper for opplæringen**» står det at fellesskolen skal ha ambisjoner på elevenes vegne, gi dem utfordringer og mål å strekke seg etter. Samtidig skal skolen ta hensyn til at elevene har ulike forutsetninger og ulik progresjon, slik at alle kan oppleve gleden ved å mestre og å nå sine mål.

Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende forpliktelser som gjelder for alle skolene. Hvert av punktene er forankret i bestemmelser i lov, forskrift og læreplanverkets generelle del.

Læringsplakaten

Skolen skal:

- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Medborgerkompetanse og sosialt medansvar

Mål

Når elevene går ut av Stavangerskolen, skal de kunne anvende sin kompetanse gjennom å delta aktivt i samhandling med andre i klassen, på skolen, i lokalmiljøet og i samfunnet. Elevene skal kunne lytte til andre, være i dialog, yte noe for andre og medvirke til et godt fellesskap. Elevene skal også kunne ta i mot ros og tilbakemeldinger og kunne tilpasse seg systemer og regler i klassen, på skolen og i samfunnet.

Skolen er en del av samfunnet og samfunnet er en del av skolen!

Arbeidet med å forberede elevene på livet etter skolen må starte allerede første skoledag. Samfunnet vil i fremtiden være preget av større mangfold, høy grad av kompleksitet og raske endringer. Utviklingstrekkene i samfunnet vil få konsekvenser for hvilke kompetanser elevene bør utvikle i løpet av skolegangen for å oppleve mestring, læring og utvikling. Elevene må tilegne seg kompetanser som gjør dem i stand til å kommunisere, samhandle og delta i framtidige yrkesmessige, samfunnsmessige og kulturelle sammenhenger.

Medborgerkompetanse og sosialt medansvar

Medborgerkompetanse handler om å virke i samfunnet og om å ta ansvar, å ta den andre sitt perspektiv og handle deretter. Det betyr å tenke «vi og oss» i stedet for «jeg, meg og mitt». Det betyr å være noe for andre, å yte noe for andre og å bety noe for andre.

Medborgerkompetanse omfatter både kunnskaper, holdninger og handlinger. Dette kan læres i fagene og på tvers av fag, gjennom elevsamarbeid, gjennom ansvarsoppgaver på skolen og i konkrete tiltak i familien og i lokalmiljøet.

Kompetanseområdet må ha naturlig progresjon fra det nære i klasserommet til å omfatte hele skolen og utvikles i samarbeid mellom hjem og skole. Deretter skal elevene bringe videre skolens verdier knyttet til samhandling, samarbeid og forståelse til nærmiljøet og samfunnslivet.

Å kunne leve sammen i et samfunn med ulikhet er og blir spesielt viktig framover. Å styrke elevenes evne til å være inkluderende blir en nøkkelfaktor i arbeidet med å ivareta og utvikle et godt læringsmiljø og for å forebygge mobbing, ref. NOU 2015: 2 *Å høre til - Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø*.

Samhandlingskompetanse, som del av medborgerkompetanse, bør inkluderes i alle fag og i alle aktiviteter i skolen. I tillegg kan elevene utvikle samhandlingskompetanse på ulike arenaer som ikke er direkte knyttet til fag, for eksempel i SFO, i friminutt og i fellesaktiviteter.

Å arbeide med medborgerskap i skolesammenheng innebærer også å utvikle elevenes demokratiske kompetanse. Elevene skal få opplæring i demokratiske prosesser og erfare demokratisk deltakelse. *Demokratisk medborgerskap* bør styrkes i fag der det er relevant og hensiktsmessig. Skolen kan også prioritere en egen «klassens time» ved å omfordele tid innenfor gjeldende fag – og timefordeling.

For å kunne være en god medelev og medborger må elevene også utvikle sine sosiale og emosjonelle kompetanser og relasjonelle ferdigheter. Elevene må lære å planlegge egne handlinger, gjennomføre eget arbeid og utvikle motivasjon og utholdenhet – også når de

møter motgang og utfordringer. Evnen til å kunne stå i krevende situasjoner og til å håndtere egne følelser er viktig både for den enkelte og for å kunne fungere godt i fellesskapet.

Individuelle og kollektive mål

Elevene må få konkrete mål for utvikling av sosiale ferdigheter og få tilbakemeldinger på dette. Skolen må likevel være varsom med å formulere individuelle mål som griper inn i den enkelte elevs personlighet. Skolen skal ikke rangere disse ferdighetene.

For lærere kan det være vanskelig å gi den enkelte elev råd om neste steg i læringsprosessen. Det er derfor viktig at elevene involveres i selve læringsprosessen knyttet til *medborgerkompetanse og sosialt medansvar*. Videre er det viktig at foreldre engasjerer seg i fellesmålene for klassen og skolen for å utvikle gode læringsmiljø og forståelse for fellesskapets ansvar for alle. Arbeidet krever et tett samarbeid mellom hjem og skole.

I denne planen er tiltakene knyttet til *medborgerkompetanse og sosialt medansvar* operasjonalisert gjennom *Tegn på god praksis*. Utviklingsområdet er bygget opp slik at det har en klar målsetting om læring av *medborgerkompetanse og sosialt medansvar* gjennom hele grunnskolen

Tegn på god praksis

- Skolens ledelse og lærere utvikler en kultur for at «alle er med».
- Elever læres opp til å være aktive deltakere i skolens rådsorgan.
- Klassereglene er preget av samarbeid, forståelse for hverandre, «det å bety noe for andre» og «stå opp for hverandre», tåle motstand.
- Skolen bruker ressurspersoner og undervisningsprogram som for eksempel Zippys venner og «Alle har en psykisk helse», for å gi elevene opplæring innen psykisk helse.
- Elevene oppmuntres til kritisk refleksjon.
- Elevene kan ta andres perspektiv og kan utsette egne behov til fordel for fellesskapet.
- Elevene kan stå i vanskelige situasjoner og kan tåle motstand.
- Elevene engasjeres i dugnadsaktiviteter/solidaritetsaksjoner.
- Elevene og de ansatte ved skolen har en god omgangstone.
- Elevene oppmuntres til å delta i samfunnsdebatten.
- FAU og alle foresatte tar medansvar for å utvikle et godt lærings- og skolemiljø.

MÅL FOR TASTA SKOLE	
2017	Plan for trivselsaktiviteter på Tasta skole
2018	Plan for elevenes medansvar på Tasta skole <ul style="list-style-type: none"> • DS • SMU • Klasseråd • Elevråd • Fadderklasser • Trivselsledere • Aktivitetsigangsettere • Trivselstiltak
2018	Plan for sosialt arbeid i nærområdet, nasjonalt og globalt.
2020	Plan for samarbeid mellom skolen og FAU

Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Elevundersøkelsen, indeksene *Trivsel*, *Mobbing på skolen*, *Elevdemokrati og medvirkning*
- Foreldreundersøkelsen, indeksene *Trivsel*, *Foreldreaktivitet*
- Skolens egenvurdering



Lese- og skrivekompetanse

Mål

Alle elever i Stavangerskolen skal gjennom det tiårige skoleløpet utvikle lese- og skrivekompetanse - fagkunnskaper, holdninger og ferdigheter - som gir dem et godt grunnlag for videre studier og yrkesliv, og som gjør dem i stand til å være deltakende samfunnsborgere.

Hva er tekst?

I Rammeverk for grunnleggende ferdigheter defineres tekst som «alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter.» Det å ha tekstkompetanse, å være en funksjonell bruker av tekst, krever dermed at eleven både kan forstå ulike typer tekster og kunne uttrykke seg gjennom ulike typer tekster.

Vi må alle forholde oss til mange typer tekster på ulike måter. Gjennom den digitale revolusjonen utvikler tekstkulturen vår seg, og utvider tekstmaterialet vi må forholde oss til. Hvor gode lesere og skrivere vi er, er avgjørende for tilgangen på kunnskap, og har betydning for hvordan vi håndterer hverdagslivet. Dette igjen henger sammen med vår deltakelse i samfunnet og vår psykiske helse.

Hvert fag har sin egenart, sine fagbegrep og uttrykksmåter. Når elevene lærer et fag innebærer det også å lære hvordan man uttrykker seg skriftlig og muntlig i faget. Dette kaller vi fagets literacy. Forutsetningene for å være en god leser og skriver er at eleven har et godt utviklet begrepsapparat. Ulike fag krever ulike måter å forholde seg til tekst på. Vi uttrykker oss ulikt, både muntlig og skriftlig, i for eksempel naturfag og norsk. Det handler om å lære og utvikle fagspesifikke måter å lese, forstå, tenke, organisere kunnskap og uttrykke seg på.

Å kunne lese

Å kunne lese er å skape mening fra tekst. Lesing gir innsikt i andres erfaringer, meninger, opplevelser og skaperkraft, uavhengig av tid og sted. Lesing [...] er en forutsetning for livslang læring, og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte.

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter

Å lese er å tolke. Noen tekster er relativt enkle å tolke. Et rødt hjerte betyr kjærlighet og navnelapper på klær forteller oss hvem klærne tilhører. Etter hvert som vi blir eldre må vi forholde oss til stadig mer kompliserte tekster; «identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internett» (KL06 Samfunnsfag 8.-10. trinn).

Å være en funksjonell leser vil si at eleven må kunne identifisere hva slags type tekst han har foran seg. Er det for eksempel en beskjed, en skjønnlitterær tekst eller en fagtekst? Eleven må kunne vurdere hvordan denne teksten skal leses, kunne velge en hensiktsmessig strategi. En god leser er oppmerksom på konteksten en tekst er skrevet i, og leser mellom linjene for også å trekke ut informasjon som ikke uttrykkes eksplisitt i teksten.

Selv om hovedfokuset i begynneropplæringen er på avkodning, det å lære bokstaver og sette disse sammen til ord, betyr ikke det at det ikke skal arbeides med leseforståelse. Barn er aktive teksttolkere allerede før de begynner på skolen. De tolker symboler og bilder, og aktiverer forkunnskap for å kunne trekke mening ut av teksten. Parallelt med den kognitive utviklingen, og at avkodingskompetansen øker, øker fokuset på å lese for å forstå og hente ut informasjon. En viktig del av leseopplæringen handler dermed om å utvikle gode lesestrategier.

Å kunne skrive

Å kunne skrive vil si å kunne ytre seg forståelig og på en hensiktsmessig måte om ulike emner og å kunne kommunisere med andre. Skrivning er også et redskap for å utvikle egne tanker og egen læring.

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter

Vi skriver hele tiden. Allerede før barn har lært alfabetet, skriver de beskjeder til seg selv og til andre. Vi skriver handlelister, korte beskjeder, lange beskjeder, meldinger og eposter. Vi skriver oppgaver, jobbsøknader, rapporter, kjærlighetserklæringer og bursdagshilsener.

Den formelle skriveopplæringen starter i 1. klasse og fortsetter hele skoleløpet. Elevene skal lære å forme bokstaver, sette dem sammen til ord, setninger, avsnitt og lenger tekster. Etter hvert som elevene utvikler seg, øker fokuset på det å kunne vurdere hva slags type tekst som er mest hensiktsmessig i ulike skrivesituasjoner. Det å være en funksjonell skriver innebærer å kunne planlegge skrivingen, vurdere og bearbeide egne tekster. For å sikre at teksten blir lest slik vi hadde planlagt, må vi beherske rettskriving, grammatikk og sette sammen setninger og tekster på en god måte. Å være en funksjonell skriver innebærer også å kunne ha en mottaker i tankene mens vi skriver, slik at kommunikasjonen med mottaker blir best mulig. Etter hvert som elevene utvikler seg som skrivere blir skrivingen et viktig redskap for egen tenkning og refleksjon. Vi skriver tankene våre, bearbeider og utvikler dem.

Arbeid med lesing og skriving

Det å lese en tekst er en aktiv prosess. Leseren går i dialog med teksten, og det er læreren sin jobb å modellere og veilede i denne prosessen. Gode leselærere arbeider systematisk og kontinuerlig med tekstarbeid. De setter ord på hva det arbeides med, og hvorfor det gjøres. Elevene må være aktive før, under og etter lesing. Arbeid med lesestrategier blir integrert i den ordinære fagundervisningen. Lærerne arbeider systematisk med å utvikle ordforrådet til elevene, og legger vekt på å aktivere forkunnskapen elevene har før de begynner å lese. Gode leselærere ser på lesing som en sosial aktivitet; det å drøfte innholdet i tekster er en del av undervisningen, både i hel klasse og i grupper. Læreren har tydelige forventninger til elevene, og det er godt læringstrykk i klassen.

Arbeidet med å utvikle elevenes lese- og skrivekompetanse starter på 1. trinn og må arbeides systematisk med til elevene går ut 10. klasse. Digitale verktøy er gode hjelpemidler i dette arbeidet. Digitale læremidler virker også inn på måten det arbeides med de ulike typer tekster på i skolen.

Samarbeid skole – hjem

Et godt samarbeid mellom skole og hjem er viktig for barns trivsel og utvikling. Skolen må legge til rette for at foreldrene på best mulig måte kan følge opp barna sine gjennom å gi informasjon til foreldrene om hvordan de bør følge opp. Å følge opp skolearbeidet til barna er ofte selvsagt i den første lese- og skriveopplæringen, men det er like viktig med oppfølging gjennom ungdomsskolen.

Tegn på god praksis

- Lærerne bruker skolens plan for leseopplæring aktivt.
- Lærerne tilpasser lese- og skriveopplæringen til hver enkelt elev; eksempelvis veiledet lesing, lesekurs, tilpassede lese- og skrivelekser modellering av tekstskaping i alle fag.
- Elevene kommer tidlig i gang med «den andre» lese- og skriveopplæringen, og lærer om og benytter ulike lese- og skrivestrategier.
- Lærerne integrerer arbeid med lese- og skrivestrategier i den ordinære undervisningen i alle fag.
- Lærerne skaper et klasserom der elever og lærere diskuterer tekst og skrivning.
- Lærerne legger til rette for at elevene får bruke det de har lest i meningsfylte sammenhenger, muntlig og skriftlig.
- Lærerne benytter resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver til å gi konkrete tilbakemeldinger til hver enkelt elev.
- Resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver drøftes på trinn-/teammøter. Lærerne drøfter i fellesskap hvilke tiltak som er nødvendige. Tiltakene følges opp.
- Lærerne gir elevene jevnlig undervisningsvurderinger knyttet til elevenes lese- og skriveutvikling. Utdanningsdirektoratets læringsstøttende lese- og skriveprøver kan benyttes som en del av denne vurderingen.
- Lærerne informerer jevnlig foreldrene om hvordan de best mulig kan støtte opp om sitt barns lese- og skriveutvikling.
- Foreldre følger opp elevens lese- og skriveopplæring i tett samarbeid med skolen.
- Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på lesekartlegginger og nasjonale leseprøver følges opp med nødvendige tiltak både på systemnivå, trinn- og elevnivå.
- Skolens ledelse samarbeider tett med leseveilederne for kontinuerlig å videreutvikle skolens lese- og skriveopplæring.



MÅL FOR TASTA SKOLE	
Vår 2017	Alle trinn bruker LESELOS ved lesing
Vår 2017	Alle elever har tilpassede leselekser
Vår 2017	Lesing i alle fag
Vår 2017	Starte arbeid med felles skrivestrategier
Vår 2017	Biblioteket er omorganisert
Vår 2018	Alle elever er kartlagt
Vår 2018	Leseplanen er revidert
Vår 2018	Utvikle plan for avdekking og oppfølging av vansker med lesing og skriving
Vår 2018	Effektivt system for utlån av bøker fra biblioteket er på plass
Vår 2018	Kursrekke i lese- og skrivestrategier ved f.eks. Anne Håland
Vår 2020	Elevene på Tasta skole skårer over gjennomsnittet i Stavanger på kartleggingsprøver og Nasjonale prøver i lesing

Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Nasjonale lesekartlegginger på 1.-3.trinn
- Nasjonale leseprøver på 5. trinn
- Skrivestøttende prøver fra skrivesenteret på 5. trinn
- Elevundersøkelsen, indeksene Lesing og Skriving
- Skolens egenvurdering

Matematisk kompetanse

Mål

Elevene i Stavangerskolen skal utvikle matematisk kompetanse for videre utdanning, arbeidsliv og fritid.

Matematisk kompetanse

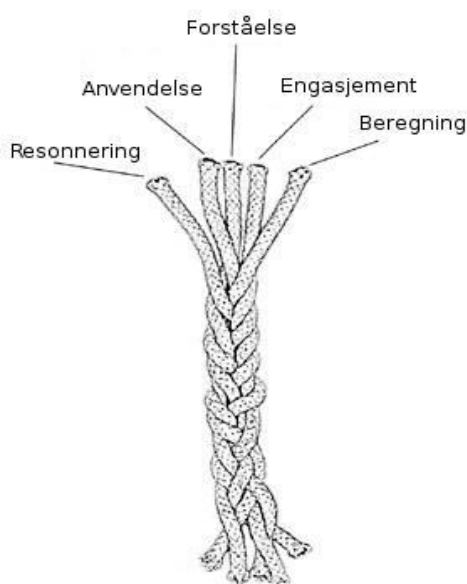
Matematikk er en del av vår globale kulturarv og spiller en sentral rolle i elevenes dannelse. Matematisk kompetanse - fagkunnskap, holdninger og ferdigheter - er vesentlig for aktiv deltakelse i samfunnet.

I dagens samfunn er det ikke tilstrekkelig for elevene å lære seg standardiserte prosedyrer for matematisk problemløsning. Elevene må også kunne anvende matematikk i ukjente sammenhenger. Å kunne anvende matematikk er nødvendig for at vi skal kunne forstå sammenhenger, vurdere fakta og ta stilling til samfunnsspørsmål på en reflektert og kritisk måte. Å forstå matematikk i ulike sammenhenger er derfor en forutsetning for et fungerende demokrati der elevene kan forstå og delta med et tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag, for eksempel i debatter om miljø, teknologi og økonomi.

Matematisk kompetanse er viktige for at vi skal kunne tolke og kritisk vurdere tall som ligger til grunn for ulike typer informasjon og for å kunne håndtere egen økonomi. God tallforståelse er derfor viktig for den enkelte privat og for svært mange av oss også i arbeidssammenheng.

Fem komponenter

Matematisk kompetanse kan beskrives ved hjelp av de fem komponentene **forståelse**, **beregning**, **anvendelse**, **resonnering** og **engasjement**. De fem komponentene kan forstås som tråder i et tau som er flettet sammen, og som er avhengige av hverandre.



Elever som har utviklet **forståelse** i matematikk, kan mer enn isolerte regler og prosedyrer. De vet hvorfor en matematisk idé er viktig, i hvilke situasjoner den er nyttig, og de ser sammenhengen mellom matematiske idéer. For at elevene skal utvikle forståelse i et emne, må oppmerksomheten rettes mot prosessen i stedet for kun løsningen på utfordringen.

Beregning handler om å kunne bruke «hoderegning», blyant og papir, digitale verktøy eller andre hjelpemidler. Beregning omfatter de fire regningsartene, å måle, løse ligninger, konstruere vinkler, tegne grafer og beregne gjennomsnitt. Å kunne bruke ulike metoder betyr å kunne utføre dem effektivt, nøyaktig og fleksibelt.

Figur 1. Matematisk kompetanse – fem komponenter¹

Elevene må vite når og hvor de skal **anvende** ulike begrep og metoder. De må kunne formulere og avgrense problemer og utvikle løsningsstrategier. De må velge den mest hensiktsmessige løsningsstrategien, bruke den og tolke resultatet.

Resonnering handler om å tenke logisk og forklare hvordan man tenker. Det innebærer å vurdere løsningene på et problem og å reflektere over de valgte strategiene for å løse problemet. Å resonnerer er også å reflektere over begreper, matematiske fakta og metoder og se hvordan de logisk henger sammen med hverandre og konteksten.

Å være **engasjert** i matematiske aktiviteter er nøkkelen til å lære matematikk. Engasjement er at elevene er motivert for å lære matematikk, at de ser på faget som nyttig og verdifullt, og at de tror at de kan lære matematikk dersom de gjør en innsats. Det handler også om elevenes selvtillit og følelse av mestring i læringsprosessen.

Engasjement er tett bundet sammen med de andre komponentene. For å kunne utvikle de fire første komponentene, bør elevene forstå at matematikk er oppbygd på en fornuftig og logisk måte. De må tro at de kan forstå og løse problemer i ulike situasjoner. Gjennom arbeid med problemer som er knyttet opp mot kontekster elevene kjenner, vil de kunne bli inspirert til mer matematisk aktivitet og vil kunne se matematikkens relevans.

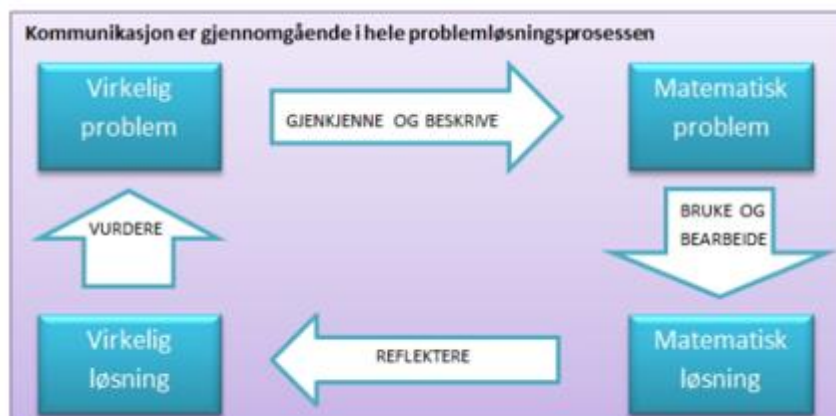
Fra konkret til abstrakt

Når elevene starter i 1. klasse, har de allerede tilegnet seg matematisk innsikt. Men 1. klassingens kunnskap er i liten grad basert på matematiske symboler. Lærerens oppgave er å bidra til at elevene utvikler evne til å forstå matematikk. Vi kan sammenligne det med å gå i trapper opp mot et abstrakt nivå. Eleven beveger seg fra et konkret nivå via et halvkonkret og et halvabstrakt til et abstrakt nivå. Det er avgjørende for elevenes forståelse at de får bevege seg på disse nivåene. Læreren må derfor tilpasse utfordringene til den enkelte elev.

For å utvikle elevenes begrepsforståelse må både elever og lærere bruke matematisk terminologi aktivt. De må stille spørsmål, forklare, beskrive og argumentere. Matematisk modellering er nyttig og handler om fire ferdighetsområder.

- Gjenkjenne og formulere (et virkelig problem gjøres om til et matematisk problem)
- Bruke og bearbeide (bruke den matematiske kompetansen til å lage en matematisk løsning)
- Reflektere og vurdere
- Kommunisere (gjelder alle områdene)

Figur 2 viser de fire ferdighetsområdene satt inn i en helhetlig problemløsningsmodell.



Gjennom matematisk modellering utvikler elevene forståelse for begreper og lærer å bruke nye strategier for å løse problemer

Digitale verktøy – nye arbeidsmåter

Elevene må lære å bruke digitale verktøy på hensiktsmessige måter og i ulike sammenhenger. Digitale ferdigheter i matematikk innebærer å bruke digitale verktøy til læring gjennom å spille, utforske, visualisere og presentere. Elevene bør bruke digitale verktøy til beregning, problemløsning, simulering og modellering. Verktøyene gir lærere bedre muligheter til å tilpasse undervisningen og å gjøre matematikk mer interessant for elevene.

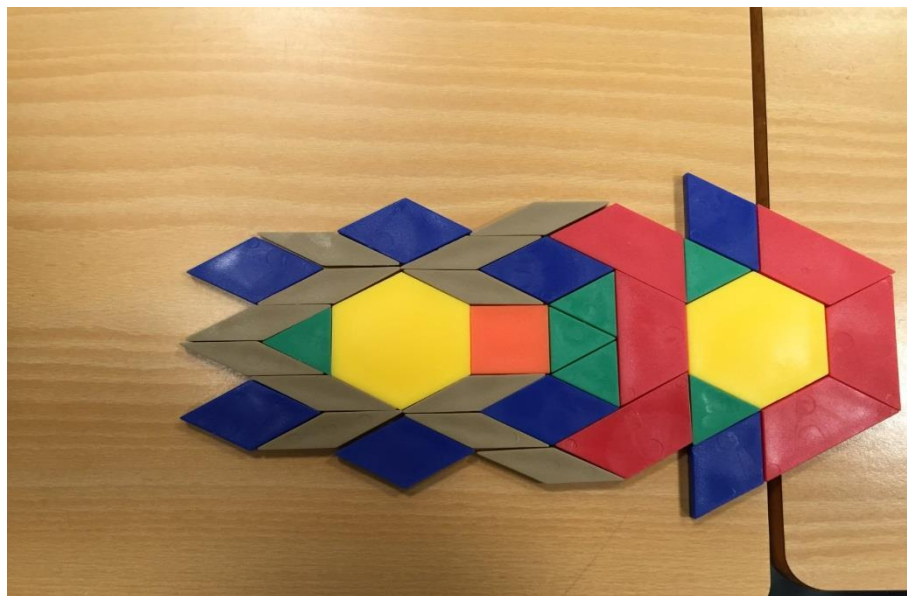
Samarbeid hjem - skole

Samarbeid mellom hjem og skole er svært viktig for elevens utvikling i matematikk. Lærerne må informere foreldrene om hvordan de kan motivere og støtte sine barn i utvikling av matematisk kompetanse ved å spille spill og se **matematikken i hverdagslige gjøremål**.

Tegn på god praksis

- Lærerne har klare læringsmål for sin matematikkundervisning.
- Lærerne lærer elevene å anvende ulike fremgangsmåter gjennom samtale, resonnering og problemløsning.
- Lærerne synliggjør sammenhengen mellom matematiske problemer og virkelige problemer ved å bruke matematisk modellering.
- Lærerne fremmer elevenes forståelse for matematiske prosedyrer slik at elevene kan bruke dem fleksibelt i fag og på tvers av faggrupper.
- Lærerne har god kunnskap om den enkelte elevs ståsted i matematikk og gir eleven utfordringer som gir mestringsopplevelser og fører til framgang i faget.
- Lærerne gir elever med matematisk talent mer komplekse oppgaver der elevene arbeider med problemløsning på høyere nivå.
- Lærerne gir elevene konkret underveisvurdering for å fremme læring i matematikk.
- Lærerne informerer jevnlig foreldrene om hvordan de best mulig kan gi elevene mestringsopplevelser for å øke motivasjonen i faget.
- Foreldrene følger opp elevens arbeid med matematisk kompetanse i tett samarbeid med skolen.
- Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på regnekartlegginger og nasjonale regneprøver følges opp med nødvendige tiltak både på systemnivå, trinn- og elevnivå.
- Skolens ledelse samarbeider tett med regneveilederne for kontinuerlig å videreutvikle skolens matematikkundervisning for at elevene skal få best mulig faglig utbytte av opplæringen.

MÅL FOR TASTA SKOLE	
Vår 2017	Konkretiseringsmateriellet brukes aktivt på alle trinn.
Vår 2017	Regneveilederne har veiledet alle trinn
Vår 2017	Kartleggingsprøver og nasjonale prøver følges gjennomgå og følges opp med aktuelle tiltak.
Vår 2017	Gi foreldrene oppdrag.
Vår 2018	Kursrekke i regnestrategier
Vår 2018	Utvikle plan for avdekking og oppfølging av vansker med regning.
Vår 2019	Elevene på Tasta skole skårer over gjennomsnittet i Stavanger på kartleggingsprøver og Nasjonale prøver i regning
Vår 2019	Plan for tilpasset opplæring for alle elever, men med særlig fokus på elever som skårer høyt.



Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Nasjonale regnekartlegginger på 1.-3. trinn
- Nasjonale regneprøver på 5trinn
- Elevundersøkelsen, indeksen Regning
- Skolens egenvurdering

